



临沂大学
LINYI UNIVERSITY

网络在线课程立项建设

申报书

课程名称	幼儿园多媒体课件设计与制作基础
推荐学院	费县分校
课程负责人	周颖
联系电话	15853965199
申报日期	2015-10-20

教务处制

2015.7

填写说明

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。
5. 申报表一律用 A4 纸打印，在左侧双面装订成册，一式一份。

一、课程基本情况

课程名称	幼儿园多媒体课件设计与制作基础					
学时	64	学分	4	是否作为通选课开设过	是	
开课时间	学前教育专业四年级					
课程类别	专业基础课程 <input type="checkbox"/> 专业核心课程 <input type="checkbox"/> 通识必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 通识选修课 <input type="checkbox"/> 专业选修课程 <input type="checkbox"/>					
课程 负责 人 情 况	姓名	周颖	性别	女	出生年月	1975.5
	职称	讲师	职务	教研室主任	学位/学历	硕士/本科
	研究方向	教育技术应用	手机	15853965199	E-mail	fxsfzy@126.com
	教学工作	<p>一、近三年承担课程教学：</p> <p>1、2013.2-2013.7，网络信息检索：公共课，2学时/周，2012届专科生，200人；</p> <p>2、2013.9-2013.12，计算机辅助教学：公共课，2学时/周，2010届，200人；</p> <p>3、2014.2—2015.12，计算机文化基础：公共课，2学时/周，2012、2013届，300人；</p> <p>4、2014.9—2015.12，幼儿园多媒体课件设计与制作基础：学前教育公共课，2学时/周，2011、2012届，350人；</p> <p>二、近三年课程建设情况。</p> <p>1、教学目的改革</p> <p>本着以就业为导向的原则，充分考虑学生的认知规律和学习特点。激发学生学习的主动性，通过合作学习培养学生正确的学习方法，激励学生利用信息化环境协作进行探究、实践、思考、综合运用、问题解决等活动，培养学生创新精神和实践能力。</p> <p>2、修订教学大纲</p>				

教 学 工 作	<p>(1) 优化课程内容，合理安排授课学时。</p> <p>压缩有关网络型课件的制作及相关软件学习，适当增加幼儿园多媒体课件图片、动画素材等处理制作内容。同时还适当选择图片处理软件及动画制作软件中与课件相关的功能进行教学和练习。</p> <p>(2) 加强实践教学。能力的培养主要来自实践性教学环节，因此在新大纲中突出上机实践环节，除了课内上机实践外，还安排适当的时间课外上机实践。</p> <p>3、改进教学方法和教学手段</p> <p>(1) 采用项目教学法，它不仅是一种教学方法也是一种学习方法。从教师的方面看，教师由传统的“主角”转变为“配角”；从学习者的角度说，项目驱动是一种学习方法，较适合于学习各类实践性和操作性较强的知识和技能。因此，学生不再把学习当做任务，而是根据项目需求来学习，由被动地接受知识转变为主动地寻求知识。它有利于培养学生自主学习、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(2) 实验教学环节的改进</p> <p>教师在理论课的教学过程中，根据课程进度指定上机实习项目，并编著了相应的上机实训教程《幼儿园多媒体课件设计与制作实训教程》，同时给学生提供相应操作视频教程。这样既克服了学生上机的盲目性，又有利于培养学生独立思考、独立创新的能力。</p> <p>(3) 加强教师指导下的自主学习和协作学习</p> <p>为了让学生之间的合作交流和共享思想贯穿学习的全过程，通过结对共享和全班交流，使每一个学生获得相互合作的愉快体验。另外强调随机分组，头脑风暴，资源共享。</p> <p>4、课程考核体系的改革</p> <p>由于本课程具有操作性较强的特点，采用理论考试与“电子档案”式相结合的考核评价办法。理论考试做到教考分离；对于“电子档案”式的考核，即在网盘上为每个学生建立一个文件夹，将该学生本门课程学习期间所做的作品都存放入个人文件夹中。到学期</p>
------------------	--

	<p>末，学生将本学期所有成果制作成个人主页展示出来，教师根据学生成果的水平对学生进行评价。</p> <p>这种评价方式是对学生整个学习过程的综合评价，同时它还是一个个性化的评价方式。对不同能力和特长的学生给予了自由创作的空间，是体现学生主体地位的一个重要方面。</p>
<p>教学成果和科研成果</p>	<p>一、教学成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、主持山东省高等职业院校计算机公共课教学改革项目《项目教学法在师范院校<计算机文化基础>教学中探索与实践》，已结题。 2、在《计算机光盘与软件应用》杂志发表教研论文一篇。 3、参加分校青年教师微课比赛，获分校一等奖。 <p>二、科研成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、参加山东省职业教育与成人教育科学研究“十二五规划”2012年度课题《农村小学<科学>学科师资队伍状况调查研究——以临沂市为例》研究，课题编号 2012zcj171，已结题。 2、主持 2014 年临沂市社会科学研究规划课题《利用移动学习提高学前教育教师信息素养的探究》，结题编号 2014JT292 。 3、参加 2013 年临沂市社会科学研究规划课题《临沂市学前教育教学中多媒体技术应用广度与深度调查研究及其改进措施——以兰山区为例》研究，结题编号 2014JT155。

二、课程内容简介

(该课程的教学目的, 主要教学内容, 课程的历史沿革, 与国内外同类课程的比较)。

1、教学目的:

本课程是面向临沂大学费县校区学前教育专业学生开设的必修课。通过本课程教学, 使学生全面了解幼儿园多媒体课件制作过程, 初步掌握幼儿园多媒体课件制作理论, 能处理一些简单的课件媒体素材, 独立制作完整的幼儿园课件, 培养学生的综合运用能力, 为将来从事幼儿园工作奠定一定的基础。

2、主要教学内容:

模块一: 幼儿园多媒体课件的设计、制作与评价: 本章主要讲述了幼儿园课件设计与制作的理论基础、课件设计的内容与方法、课件的基本类型、课件的制作工具、课件的评价五个方面的知识。

模块二: 多媒体课件素材制作: 本章对文字、图像、声音和动画这四个方面的素材的获取与制作进行了分析, 推荐和讲解了适合幼儿园课件制作的常用软件, 并通过任务形式给出了相应的案例, 使学生在能够举一反三, 有助于理解与掌握知识点。

模块三: 演示型课件制作: 本章学习利用微软公司的 PowerPoint 制作幼儿园中的演示型课件。演示型课件根据教学目标的要求, 合理的将教学内容按照一定的组织结构进行演示。可以极大的提高幼儿对事物的认知。

模块四: 交互式课件制作: 本章学习利用 Authorware 应用程序制作交互式课件, 主要包括 Authorware 基本操作、运动设置、交互式课件的制作和作品发布等内容。

模块五: 网络型课件制作: 本章学习利用 FrontPage 制作网络型课件。

3、课程历史沿革:

随着教育界步入信息化进程, 幼儿教育的手段也进入了一个现代化阶段。《幼儿园教育指导纲要》中界定了幼儿教育的全新的课程理念: 加大信息技术在幼儿园课程中的投入使用。可以看出, 教育信息化成为幼儿教育发展的必然趋势。

我校的学前教育专业信息技术课程最初的设置, 在二、三年级均开设《计算机文化基础》课程, 在四年级开设也初等教育专业相同的《现代教育技术》课程。随着社

会发展及幼儿教育信息化发展的需要,《现代教育技术》课程逐渐被针对性更强的《多媒体课件制作》课程所替代,最终在2013年开设《幼儿园多媒体课件设计与制作基础》课程为学前教育专业四年级的必修课。在内容体系上经历了由传统的现代教育技术向多媒体课件制作和计算机教育应用的变革,再向深层次的幼儿园信息化教学设计的变革。

几年来,学生从本课程的学习中学会了设计并制作恰当的幼儿园多媒体课件,从而将学习内容直观形象的呈现给幼儿;并利用课件调动幼儿的兴趣,延伸幼儿的感知觉,扩大幼儿的视野;通过创设情境,帮助幼儿对内容的理解,并培养幼儿的创造思维。学生们对《幼儿园多媒体课件设计与制作》课程的教学效果评价较高,同时该课程的开设大大加快了本地区幼儿园信息化教育的步伐。

4、与国内外同类课程的比较

目前,在国内知名网络公开课程中仅有《多媒体课件制作》、《计算机辅助教学》等课程,面向幼儿园的课件制作课程尚未见到。本课程在教学中进行教学改革探索,现已构建了比较完善的学科教学体系。此外,经过几轮的教学实践,我们已经摸索出一套较为成熟的教学方法及实践教学的手段,并取得了较好的教学效果。课程从设立、教学、效果以及影响等方面来综合考察,都可以说是颇具特色。课程的设置及课程内容安排上都能贴近学生需要,尤其是教学观念、教学手段的更新,使教师们在教学风格上能形成自己独特的个性,并把教学内容延伸到课堂外,扩大了学生的视野,取得了良好的效果。

三、课程的基础和优势

（教学内容、教学方法、教材、网络教学环境等教学资源的情况，是否适合在互联网上传播和开展教学活动）

1、教学内容以阶梯、模块、系统呈现，适合在互联网传播和开展教学活动。本课程从课程目标、课程大纲、授课教案、授课录像、练习题库、考核指导等多方面在网络上呈现丰富的教学信息量，教学资源，可以多方面，多层次地引导学生掌握课程知识。

2、教学方法以演示、交流互动、反馈等为主，充分体现学生学习主体、师生交流互动特点，适合在互联网传播和开展教学活动。在教学方式上充分发挥教师主导，通过生动形象的演示和丰富的课程内容的形象呈现，调动和激发学生的学习积极性，设置情境、加强互动、讨论、结果反馈等完成网络学习任务。

3、教材编制采取“模块化”、“任务式”、“问题导向”的编写思路，能够满足学习者对学习的选择性和实用性需要。教材按照“模块—活动—任务”进行建构，模块相对独立、自成体系，适合自主独立学习。

4、网络教学环境丰富、多样、灵活，适合在互联网传播和开展教学活动。为顺利开展本课程的学习，我校及课题组为学生提供了网络多媒体机房、交互式教学环境、移动学习环境等教学资源。

四、课程建设思路与进度安排

1.建设思路：（主要包括课程的目标定位，课程内容优化，课外学习体系及内容安排、教学视频、作业及题解、相关参考资料的配置，线上与线下教学环节的安排、课程测试与评价等）

（1）课程目标定位：本课程强调“一个核心三个突出”即：“以信息素养教育为核心，突出素质教育、突出职业能力培养、突出人的可持续发展”。在理论与实践教学中，将学生的信息素养教育与职业能力的培养相结合，促进其专业技能的发展，使学生全面了解幼儿园多媒体课件制作过程，初步掌握幼儿园多媒体课件制作理论，能处理一些简单的课件媒体素材，独立制作完整的幼儿园课件，为将来从事幼儿园工作奠定一定的基础。

（2）课程内容优化：课程内容采取“模块化”、“项目式”、“问题导向”式呈现，既体现由简到繁的阶梯式、又体现相对独立、自成体系的系统式特点。既能够满足学习者对学习的选择性和实用性需要，又适合学生自主独立学习。

（3）教学视频：以“模块化”、“项目式”以及“问题式”为方向，以微课的方式呈现课程阶梯式以及相对独立的课程内容，既实现课程的模块化学习，又保证课程的任务式学习。

（4）作业及题解：采取形式多样的作业类型，以适合不同层次、不同类型学生学习。主要布置讨论、互动、活动操作等类型作业，考查学生的独立学习、思考和课件的制作能力和水平。教师对作业的解答主要体现创新、灵活、互动、反馈等特点，以调动学生学习的积极性、独创性、互动性。

（5）相关资料的配置：提供丰富、充足的影像文字学习资料，包括相关的文献资料、视频音频等素材，作品范例、拓展资源等。

（6）线上与线下教学环节的安排：在授课中，教师把教学目标、学习任务、有关知识点、素材、作品要求等制作成“在线学习”网站，为学生线下各个学习阶段任务完成提供帮助，便于学生自主学习；线上做好个别辅导、学生作业收集、展示和反馈、小组讨论、网上测试等教学环节。

（7）课程考核与评价：为了使《幼儿园课件制作》课程考核评价方法科学有效，建立注重教学的过程性评价、终结性评价及绩效性3个环节的考核评价模式。

2.进度安排（相关详细方案可附后）

建设内容	预计开始时间	预计完成时间	说明
课程文案设计 PPT 制作	2015.11	2015.12	分模块制作
设计课程录制方案	2016.1	2016.2	课题组成员讨论制定
课程开始录制	2016.2	2016.4	分模块分组授课录制
课程开始上线	2016.5	2016.6	将课程相关资料上传网络
在线习题、考核系统	2015.11	2016.6	将课程习题及考核试题上传网络
其他			

五、承诺与责任

1. 课程负责人保证课程内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
2. 课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；
3. 课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用；

课程负责人签字：

日期：

六、专家论证意见

学院意见：

签名：
(公章)

年 月 日

专家组意见：

组长签名：

年 月 日

附件 2:

网络在线课程立项建设申报汇总表

学院（公章）：

填表日期： 年 月 日

序号	所在学院	课程名称	负责人	出生年月	职称	研究方向	课题组成员	备注
	费县分校	幼儿园多媒体课件设计与制作基础	周颖	1975.5	讲师	教育技术应用	聂韶华、赵晓丽、左玉龙、王建敏	

说明：该表请用 excell 填写。